

KEMAMPUAN MOTIVASI LUARAN DALAM MEMBANTU
KECEMERLANGAN AKADEMIK PELAJAR : SATU KAJIAN KES
TERHADAP PELAJAR TAHUN TIGA IJAZAH SARJANA MUDA SAINS
KEJURUTERAAN AWAM DENGAN CPA 3.00 DI KUITTHU

AIZA SHAIRYNA BT. MOHD AMIN
ASIAH BT. ARIFFIN
NORLIZA BT. MD JAHID

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00121134 5

70494



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : KEMAMPUAN MOTIVASI LUARAN DALAM MEMBANTU
KECEMERLANGAN AKADEMIK PELAJAR: SATU KAJIAN KES
TERHADAP PELAJAR TAHUN TIGA IJAZAH SARJANA MUDA
SAINS KEJURUTERAAN AWAM DENGAN CPA \geq 3.00 DI
KUITTHO.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

Saya : AIZA SHAIRYNA BINTI MOHD AMIN

(HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti
Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.

Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap: Lot 1908,

Tuan Haji Md Yusof bin Jamar

Batu 3 3/4 Jalan Tap, Meru,

Nama Penyelia

42200 Kapar Selangor.

Tarikh : 26.7.2001

Tarikh : 26.7.2001

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : KEMAMPUAN MOTIVASI LUARAN DALAM MEMBANTU
KECEMERLANGAN AKADEMIK PELAJAR: SATU KAJIAN KES
TERHADAP PELAJAR TAHUN TIGA IJAZAH SARJANA MUDA
SAINS KEJURUTERAAN AWAM DENGAN CPA \geq 3.00 DI
KUITTHO.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

Saya : ASIAH BINTI ARIFFIN

(HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti
Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.

Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENULIS)




(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap: F 658 Kg Kota Bukit,

Jeniang,

08320 Gurun Kedah.

Tuan Haji Md Yusof bin Jamar

Nama Penyelia

Tarikh : _____

Tarikh : 26-7-2001

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL : KEMAMPUAN MOTIVASI LUARAN DALAM MEMBANTU
KECEMERLANGAN AKADEMIK PELAJAR: SATU KAJIAN KES
TERHADAP PELAJAR TAHUN TIGA IJAZAH SARJANA MUDA
SAINS KEJURUTERAAN AWAM DENGAN CPA \geq 3.00 DI
KUITTHO.

SESI PENGAJIAN : 2000/2001

Saya : NORLIZA BINTI MD JAHID

(HURUF BESAR)

Mengaku membenarkan Kajian Kes ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti
Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat kegunaan seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Institut Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.

Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap: Lot 469 Batu1,

Tuan Haji Md Yusof bin Jamar

Kampung Sungai Buaya,

Nama Penyelia

42700 Banting Selangor.

Tarikh : 26/7/01

Tarikh : 26.7.2001

KEMAMPUAN MOTIVASI LUARAN DALAM MEMBANTU
KECEMERLANGAN AKADEMIK PELAJAR: SATU KAJIAN KES
TERHADAP PELAJAR TAHUN TIGA IJAZAH SARJANA MUDA SAINS
KEJURUTERAAN AWAM DENGAN CPA \geq 3.00 DI KUiTTHO.

AIZA SHAIRYNA BINTI MOHD AMIN

ASIAH BINTI ARIFFIN

NORLIZA BINTI MD JAHID

Kajian kes ini dikemukakan sebagai memenuhi syarat
Penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Jabatan Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC, 2001

PENGAKUAN PENYELIDIK

“ Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri
kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan
sumbernya “

Tandatangan :
Nama : Aiza Shairyna binti Mohd Amin
Tarikh : 26/7/2021

Tandatangan :
Nama : Asiah binti Ariffin
Tarikh : 26/7/21

Tandatangan :
Nama : Norliza binti Md Jahid
Tarikh : 26/7/21

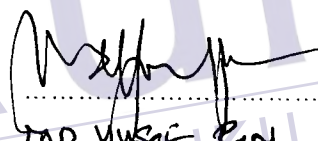
PENGESAHAN PENYELIA

'Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini bertajuk Kemampuan Motivasi Luaran Dalam Membantu Kecemerlangan Akademik Pelajar: Satu Kajian Kes Terhadap Pelajar Tahun Tiga Ijazah Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam dengan CPA ≥ 3.00 di KUiTTHO dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan (Teknikal)'.

Tandatangan

Nama Penyelia

Tarikh



TAD YUSOF BIN SAMAR

26-7-2001



PTT AUTUM
PERPUSTAKAAN TUNJUAN AMINAH

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur dan puji-pujian dipanjatkan kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah kurnia dan hidayahnya memberi keizinan kepada kami untuk menyiapkan kajian kes ini.

Di kesempatan yang ada ini kami mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih kepada pensyarah bimbingan kami Tuan Haji Md. Yusof bin Jamar @ Jamil yang membimbing dan memberi tunjuk ajar dalam menjalankan kajian kes ini.

Juga kepada pelajar-pelajar tahun tiga Ijazah Sarjana Muda Fakulti Kejuruteraan Awam serta kakitangan pejabat pengurusan akademik yang telah memberi kerjasama sepenuhnya dalam menjayakan kajian kes ini.

Dan akhir sekali ditujukan kepada keluarga tercinta, rakan-rakan seperjuangan dan sesiapa sahaja yang telah banyak memberi sokongan, dorongan, teguran serta nasihat yang membina untuk menyempurnakan kajian kes ini. Hanya Allah S.W.T sahaja dapat membalasnya. Terima kasih.

ABSTRAK

Motivasi luaran merupakan salah satu faktor yang mendorong pelajar untuk mencapai kecemerlangan dalam akademik. Motivasi luaran ini boleh dibahagikan kepada lima faktor utama iaitu faktor keluarga, pensyarah, rakan sebaya, media massa dan kemudahan awam. Di sini satu kajian kes dilakukan dengan menggunakan kaedah soal selidik bagi melihat perkaitan antara kecemerlangan pelajar dengan faktor motivasi luaran. Kajian ini dilakukan ke atas 60 orang pelajar tahun tiga Ijazah Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam yang memperolehi CPA ≥ 3.00 di KUiTTHO.



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

ABSTRACT

Extrinsic motivation is one of the factors which can affect academic excellence amongst students. Motivation can be divided to five factors. The factors are family, lecturers, friends, mass media and academic facilities. This case study has been developed by using questionnaire to determine the relationship between this extrinsic motivation and academic excellence. The study involved 60 third year Bachelor of Science (Civil Engineering) students who attained CPA ≥ 3.00 .



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

	PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	PENGESAHAN PENYELIA	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI GRAF	xiii
	SENARAI CARTA	xiv

BAB 1	Pengenalan Kajian	
-------	-------------------	--

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Penyataan Masalah	2
1.2	Soalan Kajian	3
1.3	Kepentingan Kajian	3
1.4	Objektif Kajian	4
1.5	Kerangka Teori	4
1.6	Batasan Kajian	5
1.7	Definisi Operasi	5

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.0	Pendahuluan	6
2.1	Teori Motivasi	7
2.1.1	Pendahuluan	7
2.1.2	Teori Motivasi	7
2.1.3	Teori Pembelajaran Sosial	8
2.1.4	Teori Pelaziman Operan	8
2.1.5	Teori Motivasi Pencapaian	10
2.2	Motivasi Dalam	11
2.2.1	Pengetahuan Asas	11
2.2.2	Minat	12
2.3	Motivasi Luar	13
2.3.1	Latar Belakang Pelajar	13
2.3.2	Sosiobudaya	14
2.3.3	Rakan Sebaya	16
2.3.4	Pensyarah	17
2.3.5	Media Massa	18

BAB III METODOLOGI

3.0	Pendahuluan	19
3.1	Jenis Kajian	20
3.2	Rekabentuk Kajian	20
3.3	Instrumen	21
3.4	Kerangka Proses	23

3.5	Punca Data	24
3.6	Andaian	24
3.7	Analisis Data	25
3.8	Limitasi	26

BAB IV ANALISIS DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	27
4.1	Analisis Kebolehpercayaan	
	Borang Soal Selidik	28
4.2	Analisis Latarbelakang Pelajar	
4.2.1	Pendidikan Tertinggi Pelajar	29
4.2.2	Pendidikan Tertinggi Bapa	31
4.2.3	Pendidikan Tertinggi Ibu	33
4.3	Analisis Faktor	35
4.3.1	Faktor Keluarga	37
4.3.2	Faktor Pensyarah	38
4.3.3	Faktor Rakan Sebaya	39
4.3.4	Faktor Media Massa	40
4.3.5	Kemudahan Awam	41

BAB V KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.0	Pendahuluan	42
5.1	Kesimpulan	43
5.2	Cadangan	44

BIBLIOGRAFI	46
--------------------	----

LAMPIRAN – BORANG SOAL SELIDIK**- ANALISIS TERPERINCI**

PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
------------	-------	------------

4.1	Latar belakang pendidikan, kelulusan akademik tertinggi untuk memasuki KUiTTHO	29
4.2	Latar belakang pendidikan tertinggi bapa	31
4.3	Latar belakang pendidikan tertinggi ibu	32
4.4	Analisis ANOVA	35



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI GRAF

NO. GRAF	TAJUK	MUKA SURAT
----------	-------	------------

4.1	Latar belakang pendidikan tertinggi bapa	31
4.2	Latar belakang pendidikan ibu	33
4.3	Perbezaan purata antara faktor motivasi	34



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI CARTA

NO. CARTA	TAJUK	MUKA SURAT
4.1	Latar belakang pendidikan, kelulusan akademik tertinggi untuk memasuki KUiTTHO	30
4.2	Pengaruh keluarga terhadap keputusan pelajar	36
4.3	Pengaruh pensyarah terhadap keputusan pelajar	37
4.4	Pengaruh rakan sebaya terhadap keputusan pelajar	38
4.5	Pengaruh media massa terhadap keputusan pelajar	39
4.6	Pengaruh kemudahan awam terhadap keputusan pelajar	40

BAB 1

PENGENALAN KAJIAN

1.0 Pendahuluan

Motivasi menurut kamus dewan memberikan definisi sebagai keinginan jitu dan semangat kuat yang dimiliki oleh seseorang yang mendorongnya berusaha untuk melakukan sesuatu dengan tujuan untuk mencapai kejayaan. Manakala motivasi dari segi perspektif agama islam, dalam surah Ar-ra'd ayat 11 yang bermaksud :

“sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib sesuatu kaum itu sehingga mereka sendiri yang mengubah nasib mereka”, adalah merupakan definisi terbaik bagi umat islam untuk sentiasa bekerja bersungguh-sungguh bagi mencapai kecemerlangan hidup dan juga mampu untuk mempertingkatkan syiar agama islam di atas muka bumi ini. Dengan ertikata yang lain, motivasi bolehlah dikatakan sebagai sesuatu rangsangan pekerjaan agar mencapai kecemerlangan hidup sama ada di dunia ataupun di akhirat.

Bertitik tolak daripada definisi di atas, dapatlah kita membayangkan betapa pentingnya motivasi kepada seseorang pelajar dalam usahanya untuk menggerakkan seluruh anggota jiwa dan raganya ke arah pencapaian akademik yang memberangsangkan. Ini kerana, biarpun seseorang pelajar tersebut sudah lengkap dari segi material akademiknya, termasuklah bahan-bahan rujukan tetapi jika jiwa sanubari mereka tidak disuntik dengan semangat motivasi, para pelajar ini tidak akan mempunyai matlamat dan wawasan yang tinggi.

Motivasi boleh dibahagikan kepada dua jenis, iaitu motivasi dalaman dan motivasi luaran. Di sini hanya motivasi luaran sahaja yang akan diperbincangkan. Motivasi luaran pelajar boleh ditingkatkan dengan berbagai kaedah. Di antaranya ialah pensyarah mempelbagaikan kaedah pengajaran, memadankan tugas yang diberi dengan kemampuan pelajar serta menetapkan objektif yang selari dengan kefahaman pelajar. Di samping itu keluarga seharusnya memberi dorongan dan menanamkan sikap cintakan ilmu sejak kecil lagi. Pengaruh rakan sebaya, media massa dan kemudahan awam turut membantu memotivasi seseorang pelajar.

1.2 Penyataan Masalah

Kecemerlangan seseorang pelajar dalam peperiksaan boleh dipengaruhi oleh motivasi luaran. Di antaranya ialah keluarga, pensyarah, rakan sebaya, media masa dan kemudahan awam.

1.3 Soalan Kajian

Soalan kajian adalah seperti berikut:

- i) Adakah keluarga memberi dorongan dalam membantu kecemerlangan akademik?
- ii) Adakah Pensyarah mampu memotivasikan pelajar bagi mencapai kecemerlangan akademik ?
- iii) Adakah rakan sebaya dapat membantu dalam kecemerlangan akademik?
- iv) Adakah media massa mempengaruhi kecemerlangan akademik pelajar?
- v) Adakah kemudahan awam membantu kecemerlangan akademik pelajar?
- vi) Adakah perbezaan jantina mempengaruhi kecemerlangan akademik pelajar.

1.4 Kepentingan Kajian

Hasil kajian, diharapkan dapat memberi maklumat kepada semua pihak mengenai kaitan di antara motivasi luaran dengan pencapaian akademik pelajar. Di samping itu kajian ini boleh digunakan sebagai panduan kepada pelajar baru di KUiTTHO ataupun institusi pengajian tinggi yang lain tentang teknik mencapai kecemerlangan akademik.

1.5 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk melihat perkaitan di antara kecemerlangan pelajar dengan motivasi luaran melalui beberapa faktor:

- i) Dorongan yang diberikan oleh keluarga
- ii) Kaedah penyampaian pensyarah di dalam bilik kuliah
- iii) Pengaruh rakan sebaya
- iv) Kesan media massa
- v) Penyediaan kemudahan awam

1.6 KERANGKA TEORI



1.7 Batasan Kajian

Kajian ini tertumpu kepada pelajar-pelajar tahun tiga Ijazah Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam yang memperolehi CPA ≥ 3.00 di KUiTTHO.

Saiz populasi bagi kajian ini adalah seramai 60 orang pelajar.

1.8 Definisi Operasi

Diantara definisi-definisi istilah dalam kajian ini adalah seperti berikut;

Keluarga	: Ibubapa dan adik beradik.
Pensyarah	: Pensyarah yang mengajar responden.
Rakan sebaya	: Rakan sekelas
Media massa	: Radio, televisyen, internet, suratkhbar dan majalah.
Kemudahan awam	: Perpustakaan, bilik kuliah dan makmal komputer.
Perbezaan jantina	: Lelaki dan perempuan.
Kecemerlangan	: Mencapai CPA ≥ 3.00 .
Motivasi luaran	: Keluarga, pensyarah, rakan sebaya, media massa dan kemudahan awam.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.0 Pendahuluan

Faktor penting untuk seseorang pelajar menumpukan sepenuh perhatian terhadap pembelajarannya ialah ketenteraman jiwa. Masalah yang datang dari keluarga akan membuatkan seorang pelajar itu menjadi tidak berminat untuk meneruskan pembelajarannya. Keluarga juga merupakan faktor pendorong utama kepada pelajar, dengan berbekalkan kasih sayang, perbelanjaan yang cukup serta perhatian sepenuhnya akan membuatkan seseorang pelajar itu lebih bermotivasi untuk belajar. Hasil kajian Mohd Zamri, Robert @ Kerk Swee Tin dan Zaidi (1998) mendapati bahawa keluarga memainkan peranan yang amat penting dalam pencapaian akademik pelajar di mana mereka dapat mempengaruhi anak-anak untuk berjaya.

2.1 Teori Motivasi

2.1.1 Pendahuluan

Motivasi ialah satu daya usaha dan tingkah laku ke arah pencapaian sesuatu matlamat. Ia boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu motivasi *Intrinsik* dan motivasi *Ekstrinsik*. Motivasi *Intrinsik* merupakan dorongan dalaman yang wujud dalam diri seseorang iaitu minat, perasaan ingin tahu dan kecekapan. Motivasi *Ekstrinsik* pula merujuk kepada dorongan luaran bagi seseorang individu seperti dorongan dari keluarga, pujian dari guru dan rakan sebaya.

2.1.2 Teori Motivasi

Kajian oleh Brophy (1987), merumuskan bahawa motivasi belajar adalah suatu tingkah laku, sikap atau kecenderungan yang berterusan dalam usaha mendapatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran melalui situasi pembelajaran. Ahli psikologi daripada pelbagai aliran telah mengemukakan beberapa teori tentang motivasi. Di antaranya ialah Teori Pembelajaran Sosial, Teori Pelaziman Operan, Teori Motivasi Pencapaian dan sebagainya.

2.1.3 Teori Pembelajaran Sosial

Teori ini datangnya daripada ahli psikologi aliran Behavioris yang bernama Bandura (1997). Beliau berpendapat bahawa manusia adalah individu yang berkemampuan untuk berfikir dan memilih haluan sendiri. Teori ini menyarankan bahawa pembelajaran mestilah berlaku melalui proses pemodelan atau mengajar dengan menggunakan contoh. Mengikut Bandura juga, peniruan oleh pelajar hanya akan berlaku jika terdapat perkara seperti berikut:

- a) Pemerhatian yang teliti diberikan kepada gerak balas yang hendak dicontohi dengan menggunakan penglihatan, pendengaran, deria rasa atau sentuhan.
- b) Hasil pemerhatian disimpan dalam ingatan
- c) Gerakbalas yang ditunjukkan adalah berdasarkan kepada apa yang dilihat, dirasa atau didengar.
- d) Ganjaran diberikan untuk meneguhkan gerak balas tersebut.

Keseluruhannya, teori ini menekankan kepada teknik pembelajaran bagi meningkatkan motivasi para pelajar.

2.1.4 Teori Pelaziman Operan

Teori ini oleh B.F. Skinner (1968), mengatakan tingkah laku yang disengajakan boleh dibentuk atau dilentur ke suatu arah tertentu melalui pelaziman. Teori ini lebih

berpendapat tingkah laku manusia dikuasai oleh ganjaran yang diterima apabila melakukannya. Di antara penggunaan teori Skinner dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah seperti berikut:

- a) Guru hendaklah menggunakan peneguhan untuk mengukuhkan tingkah laku yang diinginkan.
- b) Peneguhan yang positif hendaklah dilakukan dengan berkesan.
- c) Objektif pendidikan yang ingin dicapai mestilah betul dan sesuai.
- d) Pengajaran dan pembelajaran sesuatu yang sukar hendaklah dilaksanakan secara berperingkat.
- e) Pelajar perlu pandai mengasingkan di antara perkara penting dan kurang penting untuk memudahkan tumpuan belajar.

2.1.5 Teori Motivasi Pencapaian

Teori ini dikemukakan oleh ahli psikologi dari aliran kognitif yang bernama Atkinson (1964). Menurutnya kecenderungan seseorang individu untuk mencapai sesuatu matlamat adalah berlandaskan tiga faktor utama iaitu:

- a) Keperluan untuk pencapaian atau motivasi untuk berjaya.
- b) Kebarangkalian untuk berjaya.
- c) Nilai insentif untuk berjaya.

Walaupun bagaimanapun, wujud beberapa situasi yang berkaitan dengan pencapaian dan untuk mengelakkan kegagalan yang terhasil dari tiga faktor di atas iaitu:

- a) Dorongan untuk mengelakkan kegagalan.
- b) Kebarangkalian untuk gagal.
- c) Nilai insentif untuk gagal.

Motivasi untuk berjaya dianggap sebagai keupayaan bagi pengalaman yang memuaskan dalam pencapaian. Manakala dorongan untuk mengelakkan kegagalan pula dianggap sebagai perkara yang memalukan. Menurut Weiner (1972), kesan dari kejayaan atau kegagalan akan mempengaruhi motivasi seseorang di mana:

- a) Pelajar yang bermotivasi tinggi, tahap motivasi mereka akan semakin meningkat setelah mengalami kegagalan.
- b) Pelajar yang bermotivasi rendah, tahap motivasi mereka akan sentiasa rendah setelah mengalami kegagalan.

Teori yang dikemukakan oleh Atkinson dan Litwin (1960), boleh digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di mana:

- a) Guru boleh meningkatkan motivasi para pelajar dengan memberi kritikan yang membina dan mengurangkan alasan takut mengalami kegagalan.
- b) Membantu pelajar mencapai matlamat pendidikan yang betul dan mencabar.

- c) Memberi insentif atau ganjaran kepada pelajar bagi usaha dan prestasi yang baik.

Kesimpulan dari teori ini, kesukaran tugas turut mempengaruhi motivasi pelajar dan akibat terlalu kerap menghadapi kesukaran di bilik darjah akan mengurangkan tahap motivasi pelajar.

2.2 Motivasi Dalaman

Motivasi dalaman atau motivasi intrinsik merupakan motivasi yang wujud dari dalaman seseorang individu. Contoh-contoh faktor yang mendorong motivasi intrinsik adalah seperti pengetahuan asas, minat, perasaan ingin tahu dan penglibatan.

2.2.1 Pengetahuan Asas

Salah satu faktor yang membuatkan motivasi seseorang pelajar itu bertambah ialah dengan adanya pengalaman atau pengetahuan asas. Kemahiran atau pengetahuan yang diperolehi oleh pelajar ketika berada di alam persekolahan akan membantu tugas pelajar di universiti. Menurut Ausubel (1963), pengetahuan dan kemahiran yang sedia ada dalam sesuatu mata pelajaran berkait rapat dengan prestasi pada akhir kursus itu. Selain daripada pengetahuan asas, pelajar juga harus didedahkan dengan kaedah

pengajaran dan pembelajaran di universiti. Persediaan yang lemah akan menyebabkan pelajar menghadapi masalah untuk menyesuaikan diri dan mengikuti kursus di universiti. Menurut Wankowshi (1970), semasa di universiti pelajar yang didapati mengamalkan cara belajar yang sama seperti di sekolah tidak akan berjaya kerana kaedah mengajar dan iklim belajar yang tidak serupa.

2.2.2 Minat

Minat merupakan daya penggerak yang mendorong seseorang supaya dapat memberi perhatian kepada kegiatan, benda atau seseorang. Menurut Fryklund, Vern. C (1950), minat yang timbul pada pelajar akan dapat mempengaruhi pembelajaran. Minat akan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih mudah. Manakala Crow (1980), menunjukkan jikalau seseorang itu berminat, walaupun mempunyai kebolehan yang sederhana, masih boleh mengembangkan minat dan sentiasa berusaha dengan gigih sehingga berjaya. Minat boleh menimbulkan motivasi yang tinggi kepada pelajar tambahan pula dipengaruhi oleh rakan sebaya, pensyarah, ibubapa dan ahli keluarga yang lain.

2.3 Motivasi Luaran

Motivasi luaran atau motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang wujud daripada dorongan luar. Contoh-contoh faktor yang mendorong berlakunya motivasi ekstrinsik ini adalah seperti keluarga, pensyarah, rakan sebaya, media massa dan kemudahan awam.

2.3.1 Latar Belakang Pelajar

Setiap pelajar datangnya dari latarbelakang yang berbeza. Ketiga-tiga unsur seperti taraf pendidikan, jenis pekerjaan dan pendapatan ibu bapa atau penjaga boleh membezakan pelajar dari segi kemudahan pembelajaran, kemampuan membeli barang pembelajaran dan dorongan atau motivasi dalam pembelajaran. Keluarga merupakan satu unit sosial yang boleh memberi kesan ke atas perkembangan personaliti seseorang. Ibu bapa memainkan peranan yang penting untuk mewujudkan perhubungan yang harmonis di kalangan ahli keluarga. Menurut Habibah Elias (1997), ibu bapa hendaklah menunjukkan bahawa mereka mengambil berat dan memberi kasih sayang yang sepenuhnya kepada anak-anak mereka. Cara yang demikian dapat membantu anak-anak supaya berasa lebih positif terhadap diri mereka sendiri dan akhirnya menjadi orang dewasa yang berani dan yakin pada diri sendiri.

Dalam kajian yang dijalankan oleh Hunter dan Youniss (1982), kanak-kanak didapati begitu rapat dengan ibu bapa dan mereka begitu menyanjung tinggi ibu bapa mereka. Mereka menyatakan bahawa ibu bapa mereka mengetahui perasaan mereka, selalu berbincang dengan mereka, seronok bercakap dengan mereka dan melakukan aktiviti bersama. Ibu bapa dianggap sangat penting dalam hidup mereka kerana banyak membantu mereka menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu kerja untuk mereka.

2.3.2 Sosiobudaya

Sosiobudaya yang dimaksudkan adalah pengaruh persekitaran yang boleh mempengaruhi proses pembelajaran pelajar termasuklah kemudahan awam yang disediakan untuk para pelajar, cara pembelajaran serta cara kehidupan di kampus. Faktor ini sebenarnya mempunyai kaitan yang rapat dengan motivasi seorang pelajar. Berbagai cara dilakukan oleh pelajar untuk meningkatkan motivasi dalam dirinya. Dr. Hassan Hj Mohd Ali (1994) dalam kajiannya menunjukkan keluarga yang berkemampuan dapat menyediakan kemudahan fizikal yang mencukupi yang mana dapat membantu dalam proses pembelajaran anak mereka untuk berjaya dengan cemerlang. Berdasarkan teori Moslow, Ee Ah Meng (1995) menyatakan jika keperluan asas tidak dipenuhi, pelajar tidak akan mempunyai motivasi untuk belajar. Pelajar daripada latarbelakang yang miskin mempunyai keyakinan diri yang rendah manakala mereka daripada latarbelakang yang kaya mempunyai keyakinan diri yang tinggi.

Setiap pelajar juga mempunyai teknik dan gaya pembelajaran yang tersendiri ketika belajar, umpamanya terdapat pelajar yang memerlukan muzik ketika belajar dan terdapat juga pelajar yang tidak dapat menumpukan perhatian ketika bunyi bising.

Teknik pembelajaran yang berbeza akan menimbulkan masalah kepada salah satu pihak ataupun mengurangkan motivasi untuk belajar dengan bersungguh-sungguh. Trigwell dan Prosser (1991) , mengatakan bahawa teknik belajar yang dilakukan dalam proses pembelajaran menentukan kualiti pembelajaran yang dihasilkan. Pensyarah juga memainkan peranan yang penting sebagai faktor penggerak untuk pelajar bermotivasi terhadap pelajarannya. Jika dorongan dan intensif adalah tinggi, proses pembelajaran akan menjadi lebih berkesan. Ee Ah Meng (1995), mengatakan pelajar akan mendengar, memberi perhatian dan mengikuti perkembangan pengajaran dengan lebih teliti.

Selain itu, kajian oleh Absah dan Nor Aziah (1998) mengatakan faktor persekitaran juga menunjukkan bahawa suasana persekitaran disebabkan kebisingan yang dilakukan oleh rakan sebaya mengganggu konsentrasi pembelajaran pelajar yang lain. Pelajar sememangnya memerlukan suasana yang selesa serta tenteram ketika proses pembacaan dan pembelajaran. Ini adalah untuk menambahkan keberkesanan pembelajaran untuk mencapai keputusan yang cemerlang.

2.3.3 Rakan Sebaya

Rakan sebaya ialah mereka yang tergolong dalam kumpulan yang sama dan mempunyai persamaan dari segi minat, nilai dan aktiviti yang dilakukan. Menurut Asmady Idris (2000), pengaruh rakan sebaya begitu ketara di peringkat remaja sehingga ibu bapa sendiri ditolak untuk dijadikan model bagi mereka menentukan identiti mereka. Sebaliknya mereka mencari rakan sebaya untuk mendapatkan sokongan semasa mereka menyusun semula konsepsi diri sendiri. Rakan sebaya boleh mempengaruhi remaja dari segi nilai dan sikap lebih daripada ibu bapa, sekolah, institusi agama dan kumpulan sosial yang lain. Kumpulan sebaya membantu menyakinkan individu pada waktu dia mengalami perubahan-perubahan dalaman yang dramatik. Menurut Erikson (1963), rakan sebaya mempunyai pengaruh yang penting terutama di peringkat akhir kanak-kanak dan remaja.

Kumpulan sebaya adalah kumpulan penting yang dianggotai oleh kanak-kanak atau remaja selain daripada keluarganya. Salah satu faedah yang didapati daripada rakan sebaya ialah dari aspek pembelajaran. Menurut Asmady Idris (2000), Pelbagai bentuk pembelajaran boleh didapati daripada rakan sebaya. Walaupun kumpulan ini tidak mempunyai kuasa tradisional seperti yang ada pada keluarga atau kuasa undang-undang seperti yang ada pada sekolah untuk mengajar maklumat dan nilai-nilai, ia berupaya menyampaikan bahan pembelajaran yang banyak kepada ahli-ahlinya.

Selain itu menurut Asmady Idris (2000), pelbagai perkara yang positif boleh dipelajari menerusi rakan sebaya seperti berbincang tentang pelajaran di sekolah,

bekerjasama melalui sesuatu aktiviti dan bertolak ansur apabila menghadapi perselisihan pendapat. Mereka juga boleh berkongsi maklumat tentang berbagai-bagai perkara yang diminati oleh mereka seperti fesyen, penyanyi popular, permainan komputer, perkhemahan dan muzik.

2.3.4 Pensyarah

Apabila pelajar-pelajar berada di kawasan tempat pengajian, pensyarah merupakan orang yang penting yang harus ditemui oleh pelajar tersebut untuk mendapatkan ilmu pengetahuan daripadanya. Setiap pensyarah mestilah mempunyai kemahiran untuk berhubung, penggalak, pengurus, pembimbing dan sebagainya untuk menarik minat pelajar terhadap pengajarannya. Menurut Ee Ah Meng (1995), pensyarah perlu mewujudkan suasana yang penuh kemesraan dan kasih sayang di dalam bilik darjah. Seseorang guru yang cekap pengajarannya tetapi tidak berupaya menunjukkan kemesraan dan kasih sayang masih tidak dapat memenangi hati murid-muridnya.

Pensyarah juga dijadikan sebagai model atau ikutan kepada pelajar menerusi sifat-sifat spiritual seperti ikhlas, jujur, sabar dan sebagainya. Menurut Abdul Halim al-Muhammadi (1991) menyatakan bahawa sebagai pendidik, guru memerlukan sikap kehidupan dan pembawaan yang jelas. Menurut Ee Ah Meng (1995), kelulusan guru-guru di sesebuah sekolah juga boleh mempengaruhi perkembangan pelajar-pelajar dari pelbagai segi, terutamanya keupayaan akademik.

2.3.5 Media Massa

Media massa terdiri daripada berbagai-bagai jenis bahan yang ada di negara kita ini. Bahan-bahan ini jika diperhatikan dapat membantu pelajar dalam meningkatkan motivasi mereka. Menurut Ee Ah Meng (1995), semua sebaran am seperti radio, televisyen, akhbar, majalah dan buku akan mempengaruhi perkembangan mental, pandangan dan sikap seseorang terhadap dirinya.



BAB III

METODOLOGI

3.0 Pendahuluan

Bab ini memberi penumpuan kepada perkara-perkara yang berkaitan dengan rekabentuk kajian, sampel kajian, instrumen kajian, prosedur kajian, andaian dan limitasi. Hasil daripada maklumat yang diperolehi, kajian ini akan dianalisis di dalam bab 4.



3.1 Jenis Kajian

Rekabentuk kajian yang digunakan adalah kaedah diskriptif. Fenomena kaedah ini boleh diterangkan tanpa mewujudkan perkaitan antara faktor. Perkara berikut berkemungkinan terkandung di dalam kajian jenis ini:

- I. Pengkajian perubahan tingkahlaku manusia.
- II. Perubahan situasi yang wujud atau akan datang.

Menurut David J. Luck dan Ronald S. Rubun, kajian jenis ini digunakan untuk menghasilkan penerangan yang tepat terhadap pembolehubah kepada keputusan yang akan diambil tanpa menerangkan wujudnya perkaitan antara pembolehubah.

Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999), pula kaedah diskriptif ini kebiasannya akan digunakan untuk menerangkan keadaan dan perhubungan antara pembolehubah.

3.2 Rekabentuk Kajian

Rekabentuk kajian yang dijalankan dalam menjalankan penyelidikan ini adalah kaedah tinjauan. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999):

Tinjauan dilakukan dengan mengambil data dalam satu masa tertentu sahaja, selalunya menggunakan soal selidik. Penyelidik hanya meninjau situasi pada satu masa dan ini seolah-olah satu foto snapshot sesuatu peristiwa. Ia tidak dapat menerangkan kaitan lanjut kecuali pola pada satu-satu peringkat masa sahaja. Tetapi sekiranya dirancang dengan betul, ia dapat membantu kajian lanjutan atau memenuhi kehendak penyelidikan seseorang pada masa tersebut.

3.3 Instrumen

Dalam memilih instrumen untuk sesuatu kajian, penyelidik harus berhati-hati dan memastikan instrumen adalah bersesuaian dengan kajian yang bakal dijalankan.

Instrumen yang digunakan oleh pengkaji adalah borang soal selidik (lihat lampiran 1).

Soal selidik yang dikemukakan kepada pelajar adalah menggunakan Bahasa Malaysia dan mudah difahami. Menurut A. Parasuraman (1999), terdapat lima fungsi kajian selidik yang dilakukan ke atas responden:

- i. Memberi responden soalan yang terang.
- ii. Terdapat kerahsiaan terhadap segala keterangan responden.
- iii. Simulasi tindakbalas melalui pemerhatian, rujukan rekod dan saluran sistem memori.

- iv. Beri arahan kepada apa yang dikehendaki dan tindakbalas.
- v. Kenalpasti keperluan yang dikehendaki.

Jenis soal selidik **berskala likert** digunakan pada bahagian B bertujuan untuk melihat tindakbalas pensyarah yang spontan dan tidak hanya tertumpu kepada satu fakta sahaja. Di sini pelajar bebas memilih pilihan jawapan yang dianggap bersesuaian.

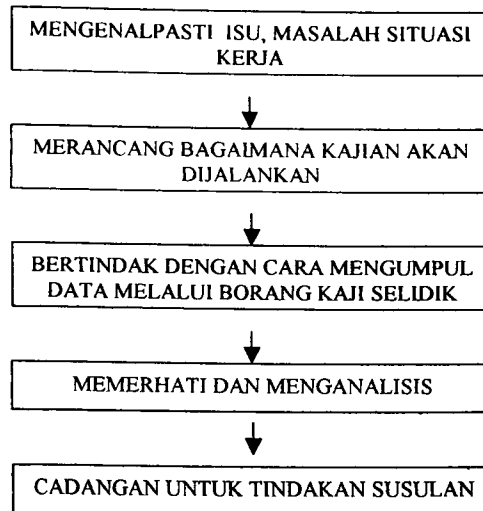
Menurut David J. Luck dan Ronald S. Rubin (1987):

Soal selidik berskala akan menunjukkan responden diberi tahap kategori untuk mengeluarkan pendapat mereka secara spontan. Kelebihan yang diperolehi ialah maklumat kualitatif boleh diterangkan dalam bentuk kuantitatif. Ia merupakan apa yang difikirkan oleh responden dan akan menghasilkan tanggapan koperatif tentang motivasi sikap dan tingkahlaku

Contoh soal selidik berskala likert digunakan pada bahagian ini adalah seperti di bawah:

Sangat setuju	1
Setuju	2
Tidak pasti	3
Tidak setuju	4
Sangat tidak setuju	5

3.4 Kerangka Proses



Untuk menjayakan kajian ini terdapat beberapa langkah yang terlibat iaitu;

- a) Setelah mendapat kebenaran daripada pensyarah mata pelajaran yang terlibat, sampel kajian yang dipilih akan diberi masa antara 5 hingga 15 minit untuk menjawab soalan yang dikemukakan di dalam soal selidik.
- b) Penerangan untuk menjawab soal selidik diberikan oleh penyelidik.
- c) Responden dikehendaki membulatkan nombor pada jawapan yang bersesuaian.
- d) Borang soal selidik yang siap dijawab diasingkan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan responden perempuan dan responden lelaki.

- e) Data yang diperolehi akan dianalisis secara manual.
- f) Daripada data yang dianalisis, kesimpulan akan diperolehi berdasarkan kepada kehendak kajian.

3.5 Punca Data

Punca data adalah pelajar tahun tiga Ijazah Sarjana Muda Sains Kejuruteraan Awam di KUiTTHO iaitu saiz populasi pelajar (N) adalah seramai 60 orang pelajar.

3.6 Andaian

- 1.Semua responden memperolehi CPA ≥ 3.00 .
- 2.Jawapan yang diberikan oleh pelajar adalah jujur dan ikhlas.
- 3.Data yang dihasilkan oleh komputer adalah tepat dan boleh dipercayai.

BIBLIOGRAFI

Abd. Rahim Abd Rashid,(1987). "Sikap, Nilai dan Prestasi Guru: Implikasi kepada Pendidikan"

Asmady Idris & Janabusa (2000). "Motivasi PMR, SPM, STPM : Azimat Kecemerlangan"

Ausubel, D.P (1963). Educational Pshyyology: A Cognitive View. "Holt, Rinehart and Winston, New York.

Ee Ah Meng (1995) " Sekolah dan Perkembangan Kanak-kanak (Asas Pendidikan 4)." Shah Alam : Fajar Bakti Sdn Bhd.

Ee Ah Meng (1955) " Murid dan Pembelajaran (Asas Pendidikan)." Shah Alam : Fajar Bakti Sdn Bhd.

Ee Ah Meng (1998) " Psikologi Pendidikan 1 (Psikologi Perkembangan Semester 1)."Shah Alam : Fajar Bakti Sdn Bhd.

Habibah Eliasdan Mohd Fauzi Yaakub. "Psikologi Personaliti" DBP
Institut Teknologi Tun Hussein Onn (1998). "Panduan Sistem akedemik Program Ijazah Sains Sarjana Muda dan Diploma" ITTHO.

Mohd Zamri, Robert@Kerk Swee Tin dan Zaidi (1998). "Sejauh manakah Latarbelakang Pendidikan Keluarga mempengaruhi Pencapaian Pelajar SPM: Satu Kajian Kes Pelajar Semester Satu, Sarjana Muda di ITTHO." Institut teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes.

Muhammed Awang (1990). "Strategi Pembelajaran Di Kalangan Pelajar Pusat Pengajian Tinggi" Journal Personaliti Pelajar.

Prof. Madya Dr. Saedah Sirah (1994), Motivasi Kendiri, Muslimah Julai/ Ogos. Hal 42-4

Robiah bt, Udin (1999), "Masalah Pembelajaran Yang Dihadapi Oleh Pelajar Tahun Dua Semester Satu Kursus Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Di ITTHO: Kajian Kes" Institut Teknologi Tun Hussein Onn

Sharifah Alwiyah Isagoff (1987). "Psikologi Pendidikan 1, Konsep Asas Psikologi Dan Psikologi Pendidikan, Psikologi Perkembangan." Petaling Jaya Selangor: Longman Malaysia Sdn. Bhd.

Thomas L. Good & Jere E. Brophy (1990), "Educational Psychology: A Realistic Approach" Logman